

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисеева
приказ от 02.09.2024 № 120 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Разработал воспитатель
Зверева Елена Юрьевна

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности программы.

Адресат программы.

Особенности образовательного процесса.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая математика» МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В

результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы организации ООД:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов (использование презентации)

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей от 6 до 8 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности образовательного процесса.

Продолжительность образовательного процесса составляет 9 месяцев, 36 часов. Форма обучения очная. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Занятия проводятся в группе детей возрастом от 6 до 8 лет. Посещение является добровольным. Формы занятий – игра, творческие отчеты, конкурсы.

Цель программы - создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы:**Обучающие:**

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов.
- познакомить детей с общими математическими понятиями.
- формировать математические представления о числах.
- формировать пространственно-временные отношения.
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитывающие:

- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Календарно-тематическое планирование программы

Дата	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Количество и счёт: число и цифра 1,2,3. Знаки +, =.	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	1
	Величина: большой, поменьше, маленький.	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	1
	Закреплять временные представления	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» №2 Цель: развитие ориентировки в пространстве.	1
	Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник.	«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка.	1

	Числа и цифры от 4 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и =, <, >	«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	1
Октябрь	Величина. Большой, поменьше, самый маленький.	«Достань мяч» Карточка» Цель: закрепить понятие величины.	1
	Ориентировка во времени.	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.	1
	Ориентировка на листе бумаги.	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.	1
	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Знакомство с кругом, различия с квадратом.	«Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка	1
Ноябрь	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	1
	Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	1
	Ориентировка в пространстве. Понятия: лево -право, впереди, сзади.	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»	1
	Ориентировка во времени. Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»	1
Декабрь	Геометрические фигуры Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры»,	1

		«Кто лишний и почему?».	
	Количество и счет. Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач.	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Яблоко» -Математическая сказка.	1
	Величина Часть и целое.	«Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами. «Снеговики».	1
	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. «Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово». «Найди игрушку». «Найди похожую».	1
Январь	Геометрические фигуры Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	1
	Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание.	«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	1
	Ориентировка во времени и в пространстве Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1
	Величина. Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Чем отличаются полоски?». Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.	1
Февраль	Геометрические фигуры. Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Где какие фигуры лежат» Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?».	1
	Количество и счет	«Живые числа»	1

	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	
	Геометрические фигуры Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	«Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.	1
	Ориентировка во времени Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.		1
Март	Ориентировка в пространстве.	«Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	1
	Количество и счет. Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	«Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки».	1
	Величина. Длинный - короткий. Часть и целое.	«Разложи по порядку». Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?».	1
	Величина. Сравнение предметов по всем показателям величины.	««Сосчитай, не ошибись». Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.	1
Апрель	Геометрические фигуры. Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур.	«Кто больше увидит». Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом».	1
	Ориентировка во времени и в пространстве. Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй». «Неделя стройся!». «День и ночь- сутки прочь».	1
	Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. «Теремок»-Математическая сказка. «Игры с разноцветными прищепками».	1
	Геометрические фигуры	«Найди свою фигуру»	1

	Четырехугольник. Повторение - круг, овал, треугольник.	Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. «Украсть коврик». «Что на что похоже?».	
Май	Ориентировка во времени, в пространстве Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Найди нужную картинку». Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Времена года». «Назови скорей». Цель: формирование знаний о днях недели.	1
	Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. «Сколько разных игрушек». Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру».	1
	Геометрические фигуры Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.	1
	Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.	
		ИТОГО	36

Планируемые результаты

Формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Количество модулей – 1.

Начало занятий – 01.09.2024 г.

Окончание занятий – 31.05.2025 г.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул – 31.12.2024 г – 09.01.2025 г.

Условия реализации программы.

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья

должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение.

Воспитатель имеет достаточный практический опыт педагогической работы, уровень профессиональной квалификации соответствует первой квалификационной категории.

Формы отчетности

1. Журнал посещаемости.
2. Фотоматериал.
3. Выступления перед родителями.

Методические материалы

- Цветные счетные палочки
- Мозайка.
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Мяч

Список литературы

- Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009.
- Е.В. Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Е.В. Колесникова. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.